

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Атняшская основная
общеобразовательная школа муниципального района
Караидельский район
Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании ШМО естественно- математического цикла Протокол №1 от 28 августа 2023 г	«Утверждаю» и.о. директора школы <u>А.Ю. Черепанов</u> /Черепанов А.Ю./ Приказ №88 от 30 августа 2023 г
--	--

**Календарно – тематическое планирование «Математика»
для обучающихся 1 класса**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2022.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2022.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2022.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2022.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2022.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2022.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика учебного предмета.

Ключевая идея курса имеет практическую направленность обучения и заключается в формировании у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности. Формирование у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. и построена на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Оно вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений.

Практическая сторона математического образования связана с формированием познавательных способов деятельности, духовная с целостным гармоничным развитием человека в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого

Практическая полезность программы обусловлена тем, что обучение математике дает возможность развивать у обучающихся умение использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность в выборе необходимых средств для решения учебных задач, инициативность в поиске гипотез, поиске существенных доказательств, творческое выполнение любых задач, самостоятельность в оценке процесса и результата учебной деятельности.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («если ..., то ...», «все»). Создание простейшей информационной модели (схема)

Метапредметные связи учебного предмета

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности

выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)

Основные виды деятельности учащихся

При изучении материала на уроках математики используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ таблиц, схем.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Моделирование и конструирование.

II.Содержание учебного предмета «Математика», 1 класс (базовый уровень) 132 ч.

Краткая характеристика учебного предмета.

Ключевая идея курса имеет практическую направленность обучения и заключается в формировании у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности. Формирование у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. и построена на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Оно вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений.

Практическая сторона математического образования связана с формированием познавательных способов деятельности, духовная с целостным гармоничным развитием человека в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого

Практическая полезность программы обусловлена тем, что обучение математике дает возможность развивать у обучающихся умение использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельность и инициативность в выборе необходимых средств для решения учебных задач, инициативность в поиске гипотез, поиске существенных доказательств, творческое выполнение любых задач, самостоятельность в оценке процесса и результата учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета «Математика» УМК «Школа России» (базовый уровень)

1 класс (132ч)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения (переместительное), вычитания. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидка результата).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины – сантиметр, дециметр

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («если ..., то ...», «все»). Создание простейшей информационной модели (схема)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс (132ч)

№ п/п	Содержание темы	Ко- во	Дата
----------	-----------------	-----------	------

		час	
І часть Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1	Учебник математики. Счет предметов.	1	4.09.2023
2	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	1	5.09.2023
3	Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом	1	6.09.2023
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	7.09.2023
5	На сколько больше?	1	11.09.2023
6	На сколько меньше?	1	12.09.2023
7	Странички для любознательных. Дополнительные задания творческого и поискового характера	1	13.09.2023
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	14.09.2023
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)			
9	Много. Один.	1	18.09.2023
10	Число и цифра 2.	1	19.09.2023
11	Число и цифра 3.	1	20.09.2023
12	Знаки +, -, =	1	21.09.2023
13	Число и цифра 4.	1	25.09.2023
14	Длиннее. Короче.	1	26.09.2023
15	Число и цифра 5.	1	27.09.2023
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09.2023
17	Странички для любознательных.	1	2.10.2023
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	3.10.2023
19	Ломаная линия.	1	4.10.2023
20	Закрепление «Соотнесение реальных предметов».	1	5.10.2023
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	9.10.2023

22	Равенство. Неравенство.	1	10.10.2023
23	Многоугольник.	1	12.10.2023
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	16.10.2023
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	17.10.2023
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	18.10.2023
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	19.10.2023
28	Число 10.	1	23.10.2023
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	24.10.2023
30	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	25.10.2023
31	Сантиметр.	1	26.10.2023
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	30.10.2023
33	Число 0.	1	7.11.2023
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	8.11.2023
35	Странички для любознательных.	1	9.11.2023
36-37	Что узнали. Чему научились.		13.11.2023
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 ч)		14.11.2023
38	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1	15.11.2023
39	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1	16.11.2023
40	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	20.11.2023
41	Слагаемые. Сумма.	1	21.11.2023
42	Задача.	1	22.11.2023
43	Составление задач по рисунку.	1	23.11.2023
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	27.11.2023
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	28.11.2023
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	29.11.2023
47	Странички для любознательных.	1	30.11.2023
48	Что узнали. Чему научились.	1	4.12.2023

49	Странички для любознательных.	1	5.12.2023
50	Сложение и вычитание вида $+3$, -3 .	1	6.12.2023
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1	7.12.2023
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	11.12.2023
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	12.12.2023
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	13.12.2023
55	Решение задач.	1	14.12.2023
56	Решение задач.	1	18.12.2023
57	Странички для любознательных.	1	19.12.2023
58	Что узнали. Чему научились.	1	20.12.2023
59	Что узнали. Чему научились.	1	21.12.2023
60	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	25.12.2023
61- 62	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	2	26.12.2023 27.12.2023
63- 64	Резерв	2	28.12.2023 9.01.2024
	II часть		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	10.01.2024
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	11.01.2024
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	15.01.2024
68	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	1	16.01.2024
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление изученного.	1	<u>17.01.2024</u>
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	18.01.2024

71	Решение задач.	1	22.01.2024
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	23.01.2024
73	Решение задач.	1	24.01.2024
74	Перестановка слагаемых.	1	25.01.2024
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	29.01.2024
76	Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	30.01.2024
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	1.02.2024
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	5.02.2024
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1	6.02.2024
80	Что узнали. Чему научились.	1	7.02.2024
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	8.02.2024
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	19.02.2024
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1	20.02.2024
84	Решение задач.	1	21.02.2024
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	22.02.2024
86	Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	1	26.02.2024
87	Состав чисел 6, 7. Решение задач.	1	27.02.2024
88	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	1	28.02.2024
89	Состав чисел 8, 9. Решение задач.	1	29.02.2024
90	Вычитание вида $10 - a$	1	4.03.2024
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	5.03.2024
92	Килограмм.	1	6.03.2024
93	Литр.	1	7.03.2024
94	Что узнали. Чему научились.	1	11.03.2024
95	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	12.03.2024
	Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)		
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	13.03.2024
97	Образование чисел второго десятка.	1	14.03.2024

98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	18.03.2024
99	Дециметр.	1	19.03.2024
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	20.03.2024
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	21.03.2024
102	Странички для любознательных.	1	1.04.2024
103	Что узнали. Чему научились.	1	2.04.2024
104	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	3.04.2024
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	4.04.2024
106- 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2	8.04.2024 9.04.2024
108- 109	Составная задача.	2	11.04.2024 15.04.2024
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 ч)		
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	16.04.2024
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.	1	17.04.2024
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	1	18.04.2024
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	1	22.04.2024
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.	1	23..04.2024
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$.	1	24.04.2024
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$.	1	25.04.2024
117	Таблица сложения.	1	29.04.2024
118	Странички для любознательных.	1	30.04.2024
119	Что узнали. Чему научились.	1	2.05..2024
120	Общие приемы вычитания с переходом через	1	6.05.2024

	десяток.		
121	Вычитание вида 11–*.	1	7.05.2024
122	Вычитание вида 12 –*.	1	8.05.2024
123	Вычитание вида 13 –*.	1	13.05.2024
124	Вычитание вида 14 –*.	1	14.05.2024
125	Вычитание вида 15 –*.	1	15.05.2024
126	Вычитание вида 16 –*.	1	16.05.2024
127	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	20.05.2024
128	Закрепление изученного.	1	20.05.2024
129	Контрольная работа.	1	21.05.2024
130	Что узнали. Чему научились.	1	21.05.2024
131	Наши проекты.«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	22.05.2024
132	Резерв	1	23.05.2024

Пронумеровано. Прошнуровано
-----2----- (листов)
Директор МОБУ Атяшская ООШ
 / Черепанов А.Ю./

